



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016
Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: “*Formación para la Vida y el Trabajo*”.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

1

PROGRAMA

1. Fundamentación:

En la presentación de los contenidos conceptuales para este espacio curricular encontramos un especial énfasis en “...*el valor formativo del trabajo cooperativo y la participación en experiencias comunitarias de resolución de necesidades comunes, como ejercicio activo de la ciudadanía*”; creemos que hay allí -cuanto menos- el esbozo de una declaración de principios que habilita la posibilidad de una propuesta de carácter político que, a través del desarrollo de ciertas estrategias pedagógicas específicas, contribuya a la adquisición de *hábitos de comportamiento y prácticas reflexivas* acerca de las condiciones materiales y simbólicas en las que nuestros alumnos llevan adelante sus vidas en el contexto de su comunidad.

Junto a ello, hay otro aspecto que nos parece relevante, como lo es la alusión a la interdisciplinariedad de los saberes a que este espacio convoca; por otro, el que hace referencia a la realización de “*proyectos de intervención sociocomunitarios*”. En cuanto al primero, esta Institución cuenta con una contrastable disposición de sus docentes a articular proyectos que, en términos de marco teórico, poseen esa característica; disposición acerca de la cual los docentes del Área de Ciencias Sociales hemos dado muestra en reiteradas oportunidades y que celebramos por la amplitud y rigurosidad conceptual con las que ese paradigma nos permite trabajar; lo que nosotros desde la Teoría Social preferimos llamar *transdisciplinariedad* es un aspecto clave para la articulación conceptual de este espacio, sociología e historia, teoría política y filosofía son cuerpos de saberes disciplinares que ensamblados con criterio y especificidad nos permiten comprender la realidad que vivimos e intervenir en ella.

Así, en el contexto de un espacio curricular de características teórico-prácticas tan explícitamente enunciadas, el desarrollo de intervenciones de indagación teórica relacionados con las distintas forma que adquiere la actividad laboral en nuestro país se presenta como una herramienta de un enorme valor pedagógico, a través de la cual nos sea posible hacer comprender a las futuras generaciones la importancia de *lo político*, en un aspecto central de nuestras vidas, y el valor de la *responsabilidad* y el *compromiso* respecto de aquellas cuestiones que, dependiendo de nuestras prácticas personales, afectan el presente y el futuro del cuerpo social.

La *justicia social*, como legítima aspiración normativa de cualquier proyecto político, requiere no solo de la *comprensión* específica de un estado de situación, sino además, de la formación de *hábitos* y *costumbres radicalmente solidarias, fraternales y democráticas* que la hagan posible. En ese sentido este *espacio curricular* ofrece condiciones de privilegio para semejante desafío pedagógico.

2. Contenidos conceptuales:

Bloque 1:

Eje Organizador: “*Trabajo, historia y sociedad*”.

Unidad I

Recursos articuladores: *El grito de Alcorta y La Patagonia rebelde*.

a.) Condiciones socio-históricas y marco teórico para comprender la *cuestión del trabajo* en Argentina.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016
Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: “*Formación para la Vida y el Trabajo*”.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

2

- b.) En torno a la cuestión del trabajo en la Argentina del *modelo agroexportador*. Desde la formación del Estado nacional al Golpe de Estado de Uriburu. La argentina positivista, liberal y conservadora. Gobernabilidad y exclusión de los sectores populares.

Unidad II

Recurso articulador: *La constitución del '49 y el Estatuto del Peón*.

- a.) En torno a la cuestión del trabajo en la Argentina de la *Industrialización por Sustitución de Importaciones*. El paradigma ‘peronista’ y el ‘empate social’. Primer y segundo peronismo, Constitución del '49 y ‘derechos sociales’, la Revolución Libertadora y la proscripción del peronismo, el Desarrollismo y el impacto de las ideas de la CEPAL.

Unidad III

Recurso articulador: *Memoria del Saqueo*

- a.) En torno a la cuestión del trabajo en la Argentina *neoliberal*. Proceso de Reorganización Nacional, el paradigma ‘menemista’ de los años '90 y el estallido social de 2001. Terrorismo de Estado, complicidad empresarial, banalidad ética y descomposición de la política.

Bloque 2:

Eje Organizador: “*La cuestión del trabajo en el siglo XXI*”.

Unidad IV

- a.) Los clásicos modernos y una perspectiva sociológico-jurídica del trabajo
b.) La noción de renta universal desde la perspectiva sociológica de André Gorz.
c.) En torno al ‘pleno empleo’ y la ‘naturaleza’ de la Utopía en el capitalismo contemporáneo.
d.) ‘Consecuencias internalizadas’ de los modos de producción y del consumo en las subjetividades.
e.) Condición de Clase y elección profesional (o de oficio/trabajo). Los aportes de la Sociología Clínica.

3. Bibliografía:

Debido a la orientación específica que el docente le ha dado al espacio curricular, éste se encuentra ante la imposibilidad de hallar dichos contenidos en algún libro de texto existente para tal fin, por ello, ha realizado una selección y adaptación del material bibliográfico que ha considerado pertinente. A continuación se cita bibliografía general de la cual, preferentemente, se utilizaran capítulos o fragmentos específicos.

Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2003. por Mario Rapoport. Emecé, Bs. As., 2008.

La historia del trabajo en Argentina, Cap.1 a 13., por Omar Quiroga y Juan Salinas, Revista *Caras y Caretas*, Ed. Octubre, Bs. As., 2012/13..

Los cuatro peronismos, por Alejandro Horowicz. Edhasa, Bs. As., 2015.

Historia Argentina, por María Ernestina Alonso, Enrique Vázquez. Aique Grupo Editorial, Bs. As., 2015.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016

3

Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: “Formación para la Vida y el Trabajo”.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

Neoliberalismo y sectores dominantes. Tendencias globales y experiencias nacionales, por Eduardo Basualdo y Enrique Arceo compiladores. CLACSO, Bs. As., Arg., 2006.

“*El pensamiento argentino*”, por Mario Rapoport en *Crisis y liberalismo en Argentina*. Editores de América La tina, Bs. As., 1998.

María Robotti y el Grito de Alcorta. Testimonios orales, historias vividas y agitación agraria, por Gabriela Dalla Corte Caballero. Universidad de Barcelona, 2013. Versión disponible en www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669

“*Las mutaciones de la ciudadanía*”, por Maristella Svampa en *La sociedad excluyente*. Taurus, Bs. As., 2005.

“*Trabajo, clase y Estado en el capitalismo global*”, por Ellen Meiksins Wood en *Resistencias Mundiales*, Seoane y Taddei (compiladores). CLACSO, Bs. As., 2001.

El Trabajo como factor de identidad, por Eugenio del Río. Versión disponible en www.filosofia.net/materiales/num/numero9c.htm

Las empresas recuperadas del Gran Rosario. Nuevas modalidades de producción, gestión y distribución, por María Victoria Deux Marzi. Disponible en www.tau.org.ar/upload/.../Deux_empresas_recuperadas.pdf

Empresas Recuperadas, por José Abelli, disponible en webiigg sociales.uba.ar/empresasrecuperadas/PDF/Abelli.pdf

Ecológica. Textos escogidos, por André Gorz, Ed. Clave Intelectual, Bs. As., Argentina, 2010. (sobre *Renta básica universal*)

Trabajo decente vs trabajo digno, por Luciana Ghiotto y Rodrigo Pascual. Versión disponible en www.vocesenelfenix.com/content/trabajo-decente-versus-trabajo-digno-0

El trabajo hoy: algunas incidencias en la subjetividad, por María Marcela Cassinelli. Ed. Universidad de Belgrano, Bs. As., Argentina, 2010.

Psicodinámica del trabajo y vínculo social, por Christophe Dejours, disponible en www.aquaessentia.com.ar

Rupturas y subjetividades: Un acercamiento a la perspectiva de las Trayectorias Laborales. Por María Eugenia Robertti. Ed. Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet) N° 18, Santiago del Estero, Arg. 2012.

Empresas recuperadas de Córdoba: aproximaciones a un estudio comparativo, por Buffa, A. y Pensa Roitman, S. Ed. Asoc. Argentina de especialistas en el mundo del trabajo. Fecha s/d.

El trabajo visto desde una perspectiva social y jurídica, por Tania Z. Bencomo. Disponible en www.juridicas.unam.mx, fecha s/d.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016

4

Curso: 5°. División: B.
Ciclo: CO. Orientación: Ciencias Sociales.
Disciplina: “Formación para la Vida y el Trabajo”.
Nombre del profesor: Luis María Amaya.

El desarrollo humano en la argentina del siglo XXI, por N. Bâr, L. Luchilo y G. Schujman, Publicaciones/LIBRODES pdf, Bs. As., Argentina, 2010.

Material audiovisual:

La historia del trabajo en la Argentina (Serie completa), por Omar Quiroga y Juan Salinas, Revista *Caras y Caretas*, Bs. As., 2012/13.

La Patagonia Rebelde (film). Dirigida por Héctor Olivera, Bs. As., Arg. 1974.

El grito de Alcorta. Huellas de un siglo (Doc.) Serie de Canal Encuentro. Bs- As., Arg. 2009.

Escenas de la historia de un país 1x02 (La reforma constitucional de 1949) Serie de Canal Encuentro. Bs-As., Arg. Fecha s/d.

Memoria del saqueo, Documental. Dirigido por Pino Solanas, Bs. As., Arg. 2004. (Disponible también en formato “programas”, Canal Encuentro.)

Recursos Humanos (film), Director: Laurent Cantet, Francia y Reino Unido, 1999.

4. Criterios de Evaluación:

Atendiendo a las expectativas de logro expuestas con anterioridad, los criterios que se utilizarán tendrán como finalidad evaluar el grado de acercamiento evidenciado por el alumno respecto de estas. Ellos son:

- Corrección en la interpretación de la consigna. Precisión en los modos de expresión tanto oral como escrita.
- El nivel de competencia que muestre el alumno respecto a la aplicación de los conceptos trabajados oportunamente con relación a situaciones problemáticas. Se hace referencia aquí a los aspectos crítico y relacional del pensamiento.
- En el caso de “trabajos prácticos” realizados fuera del ámbito áulico se evaluará: 1.) forma y prolijidad en la realización, 2.) entrega dentro de los plazos establecidos por el docente, 3.) corrección tanto en la construcción gramatical del texto como en la ortografía y 4.) inclusión de un glosario con los términos que resulten novedosos o problemáticos

Luis María Amaya.
Va. Carlos Paz, abril de 2016.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2016

Curso: 5°.

División: B.

Ciclo: CO.

Orientación: Ciencias Sociales.

Disciplina: “*Formación para la Vida y el Trabajo*”.

Nombre del profesor: Luis María Amaya.

5